

**ДЕТСКА ГРАДИНА „КАЛИНА МАЛИНА“ ГР. НЕСЕБЪР**



**МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА  
ТОРМОЗА МЕЖДУ ДЕЦАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

**Детска градина „Калина Малина”**  
**гр.Несебър, ул.”Дюни” №45, тел.0554/45203, e-mail:**  
**Info-200652@edu.mon.bg**

---

---

УТВЪРЖДАВАМ:.....



Людмила Василева

Директор на ДГ ”Калина Малина”

Зап. № 286 /14.09.2023 г.

## **МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА МЕЖДУ ДЕЦАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

### **ВЪВЕДЕНИЕ И ЦЕЛ НА НАСТОЯЩИЯ ДОКУМЕНТ**

Настоящият документ е изготвен на база механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със заповед № РД 09 – 5906/28.12.2017 г. на министъра на науката и образованието, който е разработен от работна група в Министерството на образованието и науката с участието на представители на Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Държавната агенция за закрила на детето, Националната мрежа за децата, фондация „Асоциация Анимус“ и УНИЦЕФ – България. Документът има за цел да очертае рамките на единен механизъм за противодействие на тормоза, който да подпомогне детските градини в техните усилия за справяне с това явление с цел създаване на сигурна образователна среда.

Въвеждането на общ механизъм за противодействие на тормоза се налага от разбирането, че реален напредък в справянето с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата общност в детската градина и се подкрепя от всички отговорни институции. Подобна политика е необходимо да включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие. Тези елементи са подробно разгледани в настоящия документ.

Документът се състои от две основни части – алгоритъм за прилагането му и приложения. В първата част се разясняват понятията „насилие“ и „тормоз“, видовете поведение, които те включват, както и белезите, по които да бъдат разпознати. Тази част е информативна и с нея трябва да бъдат запознати всички служители в детската градина.

Във втората част на документа се разглеждат задължителните елементи на политиката в детската градина за противодействие на тормоза. В тази част се разясняват дейностите по превенция и интервенция (реакция), които се осъществяват на равнище детска градина и на равнище група, включването на родителите като неизменен участник в процеса на превенция и на интервенция, както и се очертават основните ресурси, които детската градина и съответно Министерство на образованието и науката трябва да осигурят, за да може ефективно да се противодейства на насилието.

Приложението към основния документ дават практически насоки за това как да се провежда оценката, как да се осъществяват дейностите на ниво група, как да се подаде сигнал към други служби или услуги при възникване на по-сериозни ситуации с оглед на причинената вреда и последиците за живота и здравето на децата.

Алгоритъмът за прилагане на механизма разписва конкретни задачи и съответните им срокове с оглед на реализирането на дейностите по настоящия механизъм.

## 1. ИЗМЕРЕНИЯТА НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Какво е насилие? В България в официална употреба е дефиницията на понятието „насилие“, дадена в параграф 1, т. 1-5 от допълнителните разпоредби на Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето. Две от определенията имат пряка връзка с насилието от деца върху деца, което е обект на настоящия механизъм.

Физическо насилие е „причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание, без разстройство на здравето“.

Психическо насилие „са всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неспособността на родителя, настойника, попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда“.

Сексуално насилие и злоупотреба над дете според определението на СЗО е „учасието на дете в сексуални действия, които той или тя не разбира напълно и за които не е в състояние да даде информирано съгласие, или за които детето не е подгответо от гледна точка на развитието си и не може да даде съгласие, или които са в нарушение на законите или социалните табута на обществото“.

Пренебрегване“ е неуспехът на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури развитието на детето в една от следните области: здраве, образование, емоционално развитие, изхранване, осигуряване на дом и безопасност, когато е в състояние да го направи.

Насилието може да бъде от възрастен към дете, между деца и от дете към възрастен.

## **Какво е тормоз?**

Тормозът е специфичен вид насилие сред децата и е сред най-неуловимите форми на агресивно поведение и насилие. Но не всеки акт на насилие е тормоз. Тормозът между връстници е групов феномен. Случаите на тормоз се извършват в групова среда, в присъствието на други връстници и в отсъствието на възрастни. Професор д-р Дан Олвеус определя тормоза като „повтарящи се във времето негативни действия от страна на един или повече деца, когато някой умишлено причинява или опитва да причини травма или дискомфорт на друго дете чрез физически контакт, чрез думи или по друг начин.“

Тормозът, независимо от това как се упражнява, е много сериозно, оставяще травматични следи действие, защото тормозеният не може да се защити със собствени усилия. Тормозът не спира от само себе си, без външна намеса.

Ключови в разбирането за тормоза са следните характеристики:

Ключови в разбирането за тормоза са следните характеристики на това поведение: злонамерена проява, която има за цел да нареди или унижи дете; извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция, за да нареди другата физически или психически, да я унизи или изолира от социалния живот;

повтаря се многократно във времето, а не е еднократен и изолиран акт на агресия.

Тормозът обхваща много широк спектър от поведения: преки нападения (удряне, заплаха или принуда, дразнене, подигравка, наричане с обидни прякори, сексуални забележки, открадване или повреждане на лични вещи) или непреки (например разпространяване на слухове или насищаване на другите да отхвърлят или изключат някого от приятелската среда). Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

Физически тормоз – например, бълкане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;

Вербален тормоз – словесни изрази, които имат за цел да унижат и осъкърбят детето на база раса, пол, религия, сексуалност,увреждане или друго, с което се подчертава различие от останалите. Включва подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;

Психически тормоз – например, подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;

Социален тормоз – например, избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на злобни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране;

Сексуален тормоз – представлява всяка форма на нежелано словесно, несловесно или физическо поведение със сексуален характер, имащо за цел или водещо до накърняване на достойнството на лицето, и по-специално създаване на смущаваща, враждебна, деградираща (принизяваща), унизителна или обидна обстановка. Включва измислянето на сексуализирани прякори или имена, коментари за външността на някой и подигравки със сексуално значение, неподходящо докосване, бележки и надписи със сексуално съдържание и т.н. до по-екстремни форми на нападане и насилие.

„Кибер насилие“ и „Кибер тормоз“ - насилие и тормоз, които се осъществяват в дигитална среда чрез дигитални устройства. Тормозът може да се случва както във физическата среда, така и във виртуалната среда (кибертормоз). Бурното развитие на електронните комуникации през последните години доведе до нарастване на проявите на насилие, които се извършват чрез интернет или мобилен телефон. Тук спада разпространяването на: - обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронните средства за комуникация или в социалните мрежи; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават: снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видеозапис в интернет или по други канали без негово съгласие, кражба на самоличност, разпространение на слухове в социалните мрежи др. Един от признacите, че дете може би е жертва на кибертормоз, е рязката смяна на настроението и поведението му при използване на интернет или при получаване на обаждане по мобилен телефон – например детето става мълчаливо и боязливо.

Конкретни примери, както и разграничаването на нивата на различните форми на тормоз с оглед причиняване на различна по степен вреда, са представени в Таблица 1. Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответни действия.

Физическият тормоз е формата, която възрастните най-често забелязват и затова често мерките за справяне обикновено са насочени именно към нея.

Психическият и социалният тормоз по-трудно могат да бъдат установени, тъй като те не са така видими, а и децата, от своя страна, нямат нагласата да споделят с възрастните за своите преживявания. В много случаи социалният и психическият тормоз, като обидните думи и прякори, социалното изолиране и други се подценяват и считат за нормална част от процеса на социализация и израстване на децата. Тормозът, независимо от това как се упражнява, е деструктивен и опасен вид насилие. Следователно усилията за справяне с насилието от деца над деца в детската градина трябва да бъдат насочени към всички проявления на това явление, а не само към неговите физически форми. Разпознаването на физическото насилие включва следните физически и поведенчески показатели:

различни по вид и цвят натървания, включително синини, постоянни или чести червени петна, включително от пръсти, насинени очи, следи от ухапване;

неправдоподобни или объркани обяснения за травмите, включително едносрочни отговори; беспокойство и крайности в поведението - от агресивност до пасивност; лоша представа за себе си децата смятат, че са заслужили насилието; прекалена отстъпчивост на детето и оставяне без протест да се прави каквото и да било с него; влошаване на здравословното състояние, което включва прилошавания, главоболие, отпадналост; Разпознаването на психическото насилие включва следните физически и поведенчески показатели: детето може да стане затворено и изолирано, да не желае да контактува с връстниците си; агресивно поведение и/или поведение, насочено към привличане на вниманието, упорито непослушание, самоараняване; внезапни избухвания, които са необичайни за възрастта или за нивото на развитие на детето; бягане и криене; загуба на доверие, неучастие в общите занимания в детската градина, ниска самооценка; психосоматични симптоми. Разпознаването на сексуалното насилие включва както изброената по-горе симптоматика, така и различни прояви на сексуализирано поведение (имитация на сексуален акт, разголване, използване на език, свързан със сексуални действия и т.н., които са нехарактерни за съответната възрастова група деца).

## ПОЛИТИКА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Основен принцип при изграждането на политика за противодействие на тормоза в детската градина е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна среда.

За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, да се формират ценности, да се създадат правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в детската градина.

Основните въпроси, които трябва да намерят отговори тук, са: Има ли правила и решения във връзка с всяка една проява на тормоз, дефинирана в текста по-горе? Има ли система за превенция? Създадени ли са условия за превантивна работа с групата? Включени ли са децата в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги запознават с различните форми на тормоз и насилие, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение и др.? Има ли система за интервенция? Познават ли децата и родителите възможностите за реагиране, ако все пак има изградена някаква система за защита? Използват ли децата, родителите и учителите тази система? Получават ли децата помощ, когато я поискат и каква?

Имат ли капацитет учителите, и родителите да реагират на различните форми на тормоз? От какъв вид допълнителна подкрепа имат нужда, за да могат да участват ефективно и да се спре с безразличието? От какъв вид сътрудничество и помощ с други, външни за детската градина служби, организации или институции, има нужда? Кои са те и как могат да бъдат привлечени?

Отговорите на тези въпроси, от една страна, дават информация за това какво е субективното мнение на всички заинтересовани лица, а от друга страна, служат за създаването на реална картина на ситуацията в детската градина. Причините за насилието са много и комплексни и детската градина трудно би могло да повлияе на всички. То може обаче успешно да намали тези фактори, които са свързани със средата в детската градина и които допринасят за проявата на агресия и за утвърждаване на агресивни модели на поведение.

## **ПОЛИТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА, КОЯТО СЕ РЕАЛИЗИРА НА РАВНИЩЕ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НА РАВНИЩЕ ГРУПА, КАТО НА ВСЯКО ЕДНО ОТ ТЕЗИ РАВНИЩА СЕ ОСЪЩЕСТВЯВАТ ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ (РЕАКЦИЯ).**

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата, морално възстановяване на щета, тематични дискусии. Дискусиите са възможност в групата да се поставят за обсъждане въпроси, които вълнуват или смущават децата, като по този начин се създава пространство за отработване на агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне.

Интервенциите включват действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въвлечено пряко или косвено в ситуацията, и се прилага принципа на най-добрания интерес на детето. В по-голямата си част интервенциите включват отговора на детската градина при възникнали ситуации на тормоз.

## **РАЗРАБОТВАНЕ И ВЪВЕЖДАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

### **1. ДЕЙНОСТИ НА РАВНИЩЕ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Превенцията на равнище детската градина включва оценка на проблема, създаване на координационен съвет, изготвяне на план за противодействие на тормоз и насилието и създаване на единни правила.

Оценка на проблема Оценката и анализирането на проблема е първата стъпка към неговото решаване. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси: Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него? Кои видове и какви форми на тормоз има в детската градина? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? Как се е реагирало до момента? Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна? Оценката следва да се извършва в началото и в края на учебната година. Тя се организира от ръководство. За целта могат да се използват редица инструменти, като специални въпросници, дискусии с участие на цялата общност, фокус групи с деца, учители и родители и др. Резултатите от оценката и наличието на проблем се обсъждат на педагогически съвет с участието и на непедагогически персонал, а в подходящ формат – и с родителите и децата.

Създаване на координационен съвет – В детската градина следва да се създаде координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът включва: старши учители, заместник-директор, психолог и при нужда и родители.

Изготвяне на план за съответната учебна година за превенция и интервенция на насилието и тормоз- На базата на извършената оценка в началото на всяка учебна година координационният съвет изготвя план за съответната учебна година за противодействие на тормоза в срок до 01.10.. Този план съдържа описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище група и детска градина и е индивидуален за всяка детска градина с оглед на потребностите, вследствие от оценката в началото и в края на годината. Той е със срок една учебна година и се ревизира и актуализира всяка учебна година.

Създаване на единни правила Създаването на единни правила е неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище детската градина. Този процес се свързва със следните дейности:

формулиране на предложения от всяка група за правила на поведение и ценности; обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от групите и формулиране на общи ценности и правила, които да бъдат част от политиката на детската градина;

договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за

реагиране при всяка проява на тормоз и насилие; разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на детската градина и обсъждането им с общността; приемане на съгласуваните промени; прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата; ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в детската градина; използване на подхода за работа с връстници (peer education), които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие; повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за определени категории от работещите в детската градина за справяне с критични ситуации и други; разработване на мерки за привличане на родителите; разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи общността в детската градина; информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността – съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в детската градина; осигуряване на реални партньорства с външни на детската градина служби, организации и специалисти; насочване към здравни и социални услуги за децата и техните семейства.

## ТАБЛИЦА 1. КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ

### ПЪРВО НИВО – НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

НИВО НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ	ОТГОВОР НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	ДОКУМЕНТИРАНЕ	ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ НА ПРОЦЕДУРИТЕ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ
- Форми на физически тормоз са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подриване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост. Форми на вербален тормоз са:	На първо ниво, по правило, действията се предприемат автономно от учителите на групата заедно с родител, като се предприема педагогическа работа индивидуално, за	Ситуациите от първо ниво не се регистрират	Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз – подробно информиране за случилото се от всички участници. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към

<p>например: подмятания подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;</p> <p>Форми на психически тормозвъзстановяват.</p> <p>са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване,</p> <p>Форми на социален тормозря, педагогичес-</p> <p>са например: подмятане наската работа не да- коментари, подиграване, изключване от групови или</p> <p>съвместни дейности, по-серииозни, ако се фаворитизация/предпочитан ия, базирани на различие,</p> <p>разпространяване на слухове.</p> <p>Форми на сексуален тормозедно и също дете</p> <p>са например: показване на навива жестове и действия, вербален съдържа-</p> <p>със сексуално разпространение истории и изображения</p> <p>Форми на кибертормоз съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.)</p>	<p>группа деца или за цялата група.</p> <p>При наличие на щети от материален характер – те се</p> <p>изключение, ако насилиственото поведение се повтаря.</p> <p>наската работи не е резултат, последствията са</p> <p>касаете за насилие от страна на група към индивид или</p> <p>или еднократно приемат действия, следва да се пред-</p> <p>предтекст.</p> <p>съпредписани за</p> <p>ситуации от нива две и изпращане на обидни или три.</p>	<p>всички участници.</p> <p>Уведомяване на родител Консултации-Предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>Мерки и действия от страна на учителите и пом.възпитателя на групата - намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.</p> <p>Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
--	---	--

## ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:

НИВО НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ	ОТГОВОР НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	ДОКУМ ЕНТИРА НЕ	ПОСЛЕДОВАТЕ ЛНОСТ НА ПРОЦЕДУРИТЕ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ
--------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

<p>Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, по правило, стъпване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, предприемат отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p>	<p>На второ ниво, действията на предприемат отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p>	<p>Ситуация</p>	<p>Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на съзнателен тормоз.</p>
<p>Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди;</p>	<p>координационни съвет и директор</p>	<p>дневник</p>	<p>Прекратяване на ситуацията и успокояване/интровергенция към всички участници.</p>
<p>Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, но участие на родител.</p>	<p>задължител по случай.</p>	<p>Уведомяване на родител.</p>	<p>Консултации.</p>
<p>Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и присъствието на игнориране, манипулиране и използване.</p>	<p>Ако родител не е вна такива.</p>	<p>Възстановяване на действия - щети при работа на координационния съвет:</p>	<p>Мерки</p>
<p>Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</p>	<p>интерес на детето, например показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</p>	<p>бийтогодиректорът</p>	<p>и действия - щети при работа на координационния съвет:</p>
<p>Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.</p>	<p>следва да се и обърне към и отделите за закрила на детето.</p>	<p>Координаторът съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по</p>	<p>състоянието на детето в рисък от тормоз и разписване на индивидуална програма.</p>
			<p>7) Мониторинг на предприетите мерки и действия. несправедливо наказание, забрана заобщуване, отхвърляне и манипулация.</p>

ТРЕТО НИВО –ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

НИВО НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ	ИОТГОВОР ДЕТСКАТА ГРАДИНА	НА ДОКУМЕНТИРАНЕ	ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ НА ПРОЦЕДУРИТЕ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ
<p>Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняванена на изгаряния и други органите на наранявания, намушкване с острънезабавно от предмет, провесване от служителя прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват достойнството, публично унижение и др.;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилиствено участие на родител и отнемане на пари и вещи, ограничаване движението, склоняване за</p>	<p>На трето ниво, по правило, уведомяването на полицията става детската градина, детската градина, предприемат директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на компетентни власти, както за организации</p>	<p>Сituациите на тормоз от подозрение или трето ниво се описват в ситуация на Дневник за случаи на тормоз, като на тях се предприема интензивна работа по случая, от всички участници, правят се оценки на потребности и план за действие, и както</p> <p>Верифициране на тормоз от откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на органите на полицията. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. Уведомяване на родител. Консултации-предприемане на индивидуални разговори с участниците. Мерки и действия от страна на</p>	

употреба на наркотични и другие психотичные вещества, включение в деструктивные группы и организации.	услуги (центры для социальной работы, здравнические центры, отдел по уходу за ребенком, полиция и т.д.).	и се инициируются процедуры соответствия с законом о других службах и/или услугах из страны, организаций на директоров.	координационный совет, интенсивная работа по случаю, информирование и направление к другим службам и/или услугам из страны, организаций на директоров.
Форми на социален тормоз са например: изолация, измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които го нараняват други.	Ако присъствието на детето, например бивш въвлечена в работата с застрашил безопасността му или бидето, нарушил процедурата, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделите за закрила на детето и/или	Ако друга организация на предприятие не интересует услуга Мониторинг на то ДГ/училище установява връзка с тези организации или услуги и хармонизират	Мониторинг на предприятия и действия.

<p>злоупотреба с власт при полицията.</p> <p>подстрекаване, изнудване, склоняване</p> <p>и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>Форми на кибертормоз срещу обществените например: повторното проявление на действие на непоискано заснемане разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.</p>	<p>Отговорът на детската градина на протокол може да включва тормоз и насочване към възстановяването на местната комисия за борба срещу щетата.</p> <p>Съставяне на протокол</p> <p>на тормоз и възстановяването на местната комисия за борба срещу щетата.</p> <p>и полицията, и общината по силата на координационния механизъм.</p>		
--	--	--	--

### Насочване на случаи към външни служби

При идентифициране на ситуация на тормоз, следва незабавно да се уведомят органите за закрила на детето: ОЗД и/или полиция. Уведомяването е задължение на всеки гражданин по силата на Закона за закрила на детето (ЗЗД), следователно сигнал до отдел „Закрила на детето“ и/или Районно управление „Полиция“ трябва да подаде гражданинът или служителят на детската градина/училището, идентифицирал тормоза. Това може да бъде учител, възпитател, педагогически съветник, директор, психолог, служител от непедагогическия персонал, както и координационният съвет като колективен орган.

Уведомените институции започват проверка на сигнала по реда на координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция. Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция, който е приет и функционира от 2010 г., е публикуван на страницата на Държавната агенция за закрила на детето. Основната цел на Координационния механизъм е да бъдат обединени ресурсите и усилията на професионалистите и органите за закрила за осигуряване на ефективна система за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие.

## 2. ДЕЙНОСТИ НА РАВНИЩЕ ГРУПА

Превенцията на равнище група включва приоритетно обучителни дейности и работа с групата от деца.

Обучителни дейности, в които водеща роля имат учителите на групата. За работата на равнище група следва да се прилагат всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, като се използват възможностите на различните направления, различни извън групови и извънучилищни дейности.

Необходимо е да се извеждат теми от учебното съдържание, които може да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.

Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на чувство за емпатия и отговорно поведение.

Настоящия механизъм влиза в сила от 15.09.2023 г. и е утвърден със заповед на директора №286/ 14.09.2023 г.